

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-6 лет**

Лексическая тема: «Азбука дорожного движения»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Знакомство с понятием «перекресток» и правилами передвижения пешеходов по перекрестку. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора и правилах безопасного передвижения пешеходов. Знакомство с дорожными знаками: информационно-указательными («Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон»), предписывающими («Дорожка для пешеходов»), предупреждающими («Светофорное регулирование»), запрещающими («Движение пешеходов запрещено»). Наблюдение за движением транспорта по улице. Формирование практических навыков безопасного передвижения пешехода с соблюдением правил дорожного движения в процессе экскурсии по ул. Чайковского к перекрестку с ул. Ворошилова.
	Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Удивительное вещество - вода»</i> Выяснить, где живет вода в группе. Уточнить представление детей о воде как жидкости, которая льется. Актуализировать знания о свойствах воды: не имеет запаха, прозрачная (положить предмет в сосуд, посмотреть сквозь сосуд с водой). Показать, что вода не имеет формы путем переливания в сосуды разной формы, при выливании воды на плоскую поверхность. Учить зарисовывать результаты наблюдений.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	<i>Чтение сказок «Путешествие друзей» и «Подарок зебры»</i> Обучение детей эмоциональной восприимчивости содержания произведения, осмысление идеи, поступков героев, выражение своих мыслей, чувств; закрепление правил безопасного поведения на дороге. Развитие умения внимательно слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитание у детей ответственности за совершённые поступки, желание получать новые знания через книги.
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<i>Раздел «Человек среди людей». Тема: «Давайте познакомимся»</i> Научить детей правильно знакомиться (если забыл имя – спросить) в новом коллективе (детский сад, секция, во дворе и т.д.). Формировать элементарные правила культурного поведения в обществе сверстников и взрослых (спокойно, без крика, без применения плохих

		слов и физической силы, в случае неумения самостоятельно решить проблему – обращаться к взрослому). Учить употреблять вежливые слова по отношению друг к другу (дай, пожалуйста; извини; спасибо; можно я возьму; помоги). Учить самостоятельно разрешать конфликтные ситуации (два ребенка хотят играть одной игрушкой – общей или личной, каждый хочет быть первым, право ребенка в выборе партнера, кто-то сломал постройку).
	Игровая деятельность	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»</i> Учить детей развивать сюжет игры. Углубить знания детей о дорожных знаках. Совершенствовать умения выполнять правила дорожного движения. Воспитывать внимание и ответственность за собственную безопасность
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Правила безопасного поведения на улицах города»</i> Передача несложного сюжета на заданную тему и аппликации основе созданной аппликации «Светофор». Формирование умения в изображении рисунка и его закрашивании, проводя линии в одном направлении без пробелов, регулируя силу нажима для передачи оттенков цвета, и не выходя за пределы контура ¹ .
	Лепка	<i>Тема: «Знаки дорожного движения»</i> Изучение знаков дорожного движения. Раскатывание прямыми и кругообразными движениями на дощечке или между ладонями колбасок разной длины и шариков. Выкладывание изображения по образцу на картонной заготовке, равномерное легкое расплющивание пластилина по всему рисунку.
	Аппликация	<i>Тема: «Светофор»</i> Развитие умения правильно держать ножницы и пользоваться ими с учетом двигательных возможностей детей, соблюдать правила безопасности ¹ . Обучение вырезанию предметов круглой формы из квадратов путем скругления углов способом обрезания, добиваясь плавной линии закругления, делению круга белого круга пополам. Предварительное выкладывание заготовленных деталей. Закрепление технических навыков пользования клеем, кистью и салфеткой: добиваться промазывания клеем всей поверхности наклеиваемой детали и правильного аккуратного удаления излишек клея с поверхности листа ² . Использование данной работы на занятии по рисованию для создания сюжетного рисунка на заданную тему.
	Декоративное рисование	<i>Тема: «Что такое искусство»</i> Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интерес к нему. Различение видов и жанров искусства: литература (стихи, проза, загадки), музыка, песни, танцы, изобразительное искусство (картина (репродукция), скульптура), архитектура (здание и сооружение). Выделение и называние основных средств выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук. Знание профессий людей, связанных с искусством: писатель, артист, художник, композитор. Формирование представлений о значении органов

		чувств человека для художественной деятельности, соотнесение органов чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
Физическое развитие	Физкультура	Период адаптации - подвижные игры, игры-забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств

ОБРАЗЦЫ

Рисование	Лепка	Аппликация
		
Оборудование и материалы		
Лист белой бумаги с аппликацией светофора. Цветные карандаши.	Заготовка знака, пластилин, стека, дощечка, салфетка.	Лист белой бумаги, прямоугольник 9x4 см для корпуса светофора, полоска 6x1 см для стойки, три квадрата красного, желтого и зеленого цвета. Ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка.